

**Міністерство освіти і науки України**  
**Ministry of Education and Science of Ukraine**  
**Близькосхідний технічний університет**  
**(Middle East Technical University (METU) (Turkey))**  
**Венеціанський Університет Ка-Фоскарі**  
**(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)**

**Інститут філософії НАН України**  
**Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine**  
**Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова**  
**M.P.Dragomanov National Pedagogical University**  
**Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**  
**Oles Honchar Dnipro National University**

# **ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ**  
**Міжнародної наукової конференції**

**29-30 листопада 2019 р.**

**Частина I I**

**Proceedings of the International Scientific Conference**  
**Theory and Practice of Modern Science and Education**

**Dnipro, Ukraine**  
**November 29-30, 2019**  
**Part II**



**Міністерство освіти і науки України  
Ministry of Education and Science of Ukraine  
Близькосхідний технічний університет  
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)  
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі  
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)  
Інститут філософії НАН України  
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
M.P.Dragomanov National Pedagogical University  
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара  
Oles Honchar Dnipro National University**

# **ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ  
Міжнародної наукової конференції**

**29-30 листопада 2019 р.**

**Частина II**

**Proceedings of the International Scientific Conference  
Theory and Practice of Modern Science and Education  
Dnipro, Ukraine  
November 29-30, 2019  
Part II**

**Дніпро  
2019**

### **Редакційна колегія:**

**Оковитий Сергій Іванович**, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Токовенко Олександр Сергійович**, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Трампус Антоніо**, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

**Октай Танзевер**, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

**Іщенко Ігор Васильович**, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Хамітов Назіп Віленович**, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

**Крилова Світлана Анатоліївна**, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

**Висоцький Олександр Юрійович**, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Кривошеїн Віталій Володимирович**, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Третяк Олексій Анатолійович**, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Окороков Віктор Броніславович**, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

**Ключник Руслан Максимович**, к.політ.н., доцент кафедри політології та міжнародних відносин Університету імені Альфреда Нобеля.

**Міхейченко Марія Анатоліївна**, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

## **Т 33 Теорія та практика сучасної науки та освіти.** Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 листопада 2019 р., м.Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – 414 с.

У збірник вміщено матеріали Міжнародної наукової конференції «**Теорія та практика сучасної науки та освіти**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації вираженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2019

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2019

Отже, упровадження проектної діяльності в освітній процес ЗДО сприяє вихованню самостійної творчої особистості, здатної приймати рішення, ставити цілі, планувати свою діяльність і прогнозувати її результати.

### **Список використаних джерел**

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Текст] // Дошкільне виховання. – 2013. – №1. – С. 6–19. 2. Проектні технології у дошкільному навчальному закладі / Ю. Д. Буракова. – Харків : Основа, 2009. – 204 с.

***H. S. Maslak, G. P. Chernenko, N. M. Chernousova, H. B. Peleshenko***

### **EDUCATIONAL AND RESEARCH WORK OF STUDENTS AS A WAY TO INCREASE PROFESSIONAL MOTIVATION**

With the purpose of forming students as creative personalities capable of adequate and effective solving professional problems, during the study of biochemistry modern innovative teaching methods for education of specialists which are able to successfully act in real problem situations are actively introduced.

An important condition for the successful formation of a competent creative personality is the ability and necessity in the learning process to acquire knowledge in a problematic, multifaceted flow, taking into account interdisciplinary relationships and patterns.

The most effective form of implementation of this approach in higher educational establishments is a continuous system of educational and research work of students, as a component of the traditional educational process [1].

To this end, a project-based form of teaching was introduced into the educational process, which increases the part of students' individual work.

At present, the following main types of organization of students' educational and research work have been formed:

- scientific-research work embedded in the educational process, the content of which is the study of literature, preparation of abstracts, reports, coursework and projects;
- scientific research that complements the educational process.

Here, the main task is to go beyond the curriculum, to individualize this process in order to create a specific, committed to a future profession orientation to specific biochemical topics.

Thus, to increase the professional motivation in studying the tricarboxylic acid cycle work as the main pathway of energy production in the human body, within the framework of individual work interested students carry out the projects related to the scientific search for the features of citrate cycle functioning in various critical states associated with progressive hypoxia - development of acidosis, activation of free radical oxidation, impaired ion fluxes, hypoperfusion.

As all NAD-dependent dehydrogenases under oxygen deficiency are in a reduced state, there is a blocking of the citrate cycle and a sharp decrease in the ATP level, resulting in a disruption of all ion transport systems, which leads to accumulation of sodium in the cell and the release of potassium; the level of ionized calcium increases, water accumulates, hydropic dystrophy is formed. Increased glycolysis is accompanied by lactate accumulation and a decrease in pH. Cellular destruction occurs.

That is why it is important to eliminate energy deficiency as early as possible due to the energy-protecting molecule - succinic acid, the substrate of the respiratory chain mitochondrial complex II, which in the citrate cycle is oxidized independently of NADH and rather efficiently replenishes the energy supply of cells at a much smaller oxygen

demands.

This raises a number of practical questions about the desirable components of perfusion systems (for example, reamberin [2]), preparations for the delivery of succinate to the mitochondria (for example, Mexicor, etc.).

In addition, the completely different side of the use of succinate in medical practice is discussed - the drug gelofuzin (4% solution of succinylated gelatin) is a substitute for plasma and is used as an infusion solution for hypovolemic conditions of different genesis, hypotension, hemodilution.

A separate issue is the biological relevance of the FAD-dependent glycerol phosphate shuttle, which transports hydrogen from the glycolytic NADH to the mitochondria, in the vital organs (brain, skeletal muscles).

Also interesting in this topic is the Reye syndrome, a very dangerous acute condition associated with generalized damage to mitochondria, inhibition of oxidative phosphorylation in children against the background of treating a series of viral diseases with acetylsalicylates.

The most interesting and informative reports are discussed during student research society meetings or student scientific conferences.

Participation of students in such projects certainly increases the motivation for mastering the basic knowledge of the subject, forming the ability to solve independently different in complexity practical and theoretical tasks, which is the basis of personal development on the way of continuous work to improve their professional level.

### References

1. Черненко Г.П., Черноусова Н. М. *Современные подходы к организации научно-исследовательской работы студентов / Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих медичних навчальних закладах України на новому етапі»*. - Тернопіль, 2013. - Частина 2. - С. 541-42. 2. Афанасьев В.В. *Клиническая фармакология реамберина [электронный ресурс]. Реамберин. Реальная реанимация. Сбалансированная активная детоксикация*. [http://www.reambenn.ru/index.php?p=v\\_3-1-1#3](http://www.reambenn.ru/index.php?p=v_3-1-1#3).

**А. О. Міненко, Л. П. Гальонко, А. В. Ананьєва**

### **КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД НА УРОКАХ ПРИРОДНИЧОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Сучасні наукові дослідження з удосконалення освіти в Україні, як могутнього засобу впливу на всебічний гармонійний розвиток і свідомість людини, прогресивний розвиток самої державності переконливо доводять, що вибудовується нова модель освіти, яка відповідає закономірностям розвитку ноосфери, вирішенню сучасних проблемам українського суспільства, подоланню наслідків демографічної кризи, відтворенню сталого розвитку.

Нова українська школа – це новий етап становлення та розвитку початкової школи. Уроки природничої галузі, покликані формувати знання молодших школярів про навколишній світ, природу, тварин, рослин та багато іншого. За умов організації освітнього середовища НУШ, ці знання, учні мають отримувати за допомогою різних форм та методів проведення уроків і до таких методів, ми можемо віднести спостереження та екскурсії [4; 5].

Серед авторів, що подають методичні рекомендації щодо проведення уроків з природничої галузі, ми можемо виокремити: Н. Бібік, Н. Коваль, А. Васильєва, І. Грущинська, Л. Нарочна, В. Оніщук та ін. Екскурсії та спостереження на уроках природничої галузі – це захоплююча форма роботи вчителя з класом, в ході якої

<b>Козинська А. В.</b> Модернізація системи планування роботи закладу загальної середньої освіти.....	192
<b>Литвиненко А. С., Сорочинська О. А.</b> «Метод проектів» у формуванні основ природознавчої компетентності дітей дошкільного віку.....	193
<b>Maslak H. S., Chernenko G. P., Chernousova N. M., Peleshenko H. B.</b> Educational and Research Work of Students as a Way to Increase Professional Motivation.....	195
<b>Міненко А. О., Гальонко Л. П., Ананьєва А. В.</b> Компетентнісний підхід на уроках природничої галузі в початковій школі.....	196
<b>Мартинюк Л. П., Чупракова І. Є.</b> Бінарне заняття у формі квесту як інтерактивна технологія навчання.....	197
<b>Лук'яненко С. Ф.</b> Викладання бізнес англійської.....	199
<b>Мітягіна С. С.</b> Розвиток науково-дослідницької компетентності педагогічних працівників у рамках післядипломної освіти.....	200
<b>Нікольченко М. В., Гороховцева Л. В.</b> Інтерактивні технології навчання на уроках української літератури у закладах середньої освіти.....	201
<b>Педоренко Ю. О.</b> Проблема управління педагогічною творчістю вчителів загальноосвітніх навчальних закладів.....	203
<b>Полудьонна Н. С.</b> Квест-технологія: новація чи інновація.....	204
<b>Романюк Н. В.</b> Мережевий підхід до трансформації освітньої сфери регіону та формування ринку знань.....	205
<b>Рублевська Н. І., Шевченко О. А., Крамарьова Ю. С., Щудро С. А., Григоренко Л. В.</b> Значення охорони праці для професійної діяльності працівника медичної та фармацевтичної галузі.....	207
<b>Ружевич Я. І.</b> Кроскультурна підготовка студентів у процесі формування ціннісних орієнтацій засобами зарубіжної літератури.....	209
<b>Сухолова М. А.</b> Імідж як необхідна складова професійного становлення педагога-вокаліста.....	210
<b>Хохлова Л. М., Ананьєва І. А.</b> Інформаційно-комунікаційні технології – засіб удосконалення професійної підготовки фахівців.....	212
<b>Черних Л. О.</b> Основні рівні дослідження процесу навчання математики.....	214
<b>Читишвили В. В.</b> Довузовская подготовка иностранных студентов на английском языке.....	215
<b>Бородкіна О. О.</b> Доступність громадянам України усіх форм і типів освітніх послуг: правове підґрунтя та реалії сьогодення.....	217
<b>Батрун І. В.</b> Формування культури розумової праці школяра у педагогічному досвіді В. О. Сухомлинського.....	219
<b>Білокур Т. А.</b> Розвиток логічного мислення шляхом використання проблемних ситуацій на уроках історії.....	221
<b>Галдіна О. М., Лягушин С. Ф., Соколовський О. Й.</b> Уроки історичного досвіду створення наукової школи з теоретичної фізики в Дніпровському Університеті.....	223
<b>Гамалія В. М., Руда С. П.</b> Сприяння наукових товариств України участі жінок у розвитку науки (кінець ХІХ – початок ХХ століть).....	225
<b>Жиліна Г. В., Голуб Н. М.</b> Недоліки сформованості зорово-просторових уявлень та їх корекція у дошкільників зі стертою формою дизартрії.....	228